

Секция 1

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА

Огоновская Изабелла Станиславовна,
доцент кафедры гуманитарного образования СУНЦ УрФУ,
г. Екатеринбург

Конституция Российской Федерации (1993 г.) в школьных учебниках истории и обществознания

Гражданско-правовое образование подрастающего поколения — одно из необходимых условий становления и развития гражданского общества и правового государства. Знание основного закона страны — Конституции — один из факторов формирования политико-правовой культуры обучающихся. Пристальное внимание данному аспекту образования власть придавала в различные исторические эпохи. Так в конце 1922 г. Государственным ученым советом (ГУСом) Наркомпроса РСФСР были разработаны программы единой трудовой школы. Предметная система обучения упразднялась и становилась комплексной. Систематический курс истории был заменен обществоведением, включавшим элементы политической экономии, истории социализма и революционного движения, гражданской истории и Конституции РСФСР. 1 февраля 1937 г. было принято распоряжение СНК СССР «Об изучении Конституции Союза ССР в школах», согласно которому

с 1937/38 учебного года в VII классах средней школы вводилось в качестве самостоятельного предмета преподавание Конституции СССР. Постановлением ЦК КПСС от 5 марта 1958 г. «О курсе Конституции СССР в средних общеобразовательных школах» предписывалось «в целях улучшения коммунистического воспитания учащихся и подготовки оканчивающих среднюю школу к активному участию в общественно-политической жизни страны» установить в выпускных классах курс «Конституция СССР», который должен знакомить учащихся не только с основным законом страны, но и с некоторыми сведениями из гражданского, трудового, колхозного, семейного, уголовного права [1]. С 1975/76 учебного года в школах СССР был введен новый предмет «Основы государственного права», программа которого была переработана после принятия новой Конституции СССР 1977 г. Названные выше курсы были обеспечены учебными изданиями [2].

Конституцию 1993 г. стали изучать в образовательных учреждениях после Указа президента РФ Б. Н. Ельцина [3]. Именно этот документ стал основой для формирования правовой культуры учащихся новой России. В последующие годы ряд документов нормативного и рекомендательного характера были приняты Министерством образования РФ [4].

В течение 20 лет со дня принятия Конституции РФ в общеобразовательных учреждениях страны сложилась определенная система ее изучения. В начальной школе в рамках курса «Окружающий мир» учащиеся получают представления о том, что основной закон государства — это Конституция, знакомятся с правами человека, ребенка, символикой государства [5]. В 5–6 классах основной школы особое внимание на уроках обществознания уделяется изучению прав и свобод граждан России [6], в 7–9 классах школьники знакомятся с основами конституционного строя, национально-государственным устройством РФ и др. [7]. В учебниках истории при изучении в 9-м классе темы «Российская Федерация» учащиеся могут найти материал о событиях 1992–1993 гг., во время которых рождалась идея Конституции российского

государства, понять причины принятия этого документа, осмыслить его последствия для будущего России [8].

В средней (полной) школе на уроках истории большое внимание уделяется историческим корням конституционализма, раскрываются конкретные факты формирования конституционного строя, создания конституций в отдельных зарубежных странах [9], развития конституционных основ российской государственности в начале XX в., истории советских конституций [10]. В курсе обществознания учащиеся имеют возможность познать сущность таких объемных интегративных понятий, как «конституционализм», «федерализм», «парламентаризм», «права человека», им яснее становится смысл демократии как политического режима [11]. При изучении права в старших классах школьники знакомятся с Конституцией РФ как с нормативным актом, обладающим высшей юридической силой, с основными правами и свободами, зафиксированными в главе 2 Конституции РФ, ветвями государственной власти в России и др. [12].

Основные идеи, которые осмысливаются учащимися на уроках истории, обществознания, права, заключаются в том, что Конституция РФ знаменует собой принципиально новый этап социально-политического и экономического развития страны на демократических основах; ориентирована на общепризнанные принципы и нормы международного права (в этом документе впервые в истории страны на конституционном уровне юридически признана категория «права человека»); в отличие от конституций РСФСР и СССР является не идеологическим, партийным, а юридическим документом; это правовой акт, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы правового регулирования общественной жизни, являющийся ориентиром для иных юридических документов; провозглашает Россию демократическим, правовым, социальным, светским, федеративным государством; закрепляет принципы разделения властей и реального народовластия; утверждает в соответствии с европейскими традициями должность главы государства (президента); закрепляет федеративное устройство государства, признавая за субъектами Федерации суверенные

права; признает и защищает частную собственность наряду с государственной и муниципальной; закрепляет идеологическое разнообразие, многопартийность; провозглашает Конституционный суд высшим органом судебной власти по защите Конституции РФ. Все указанные характеристики российской Конституции в той или иной мере представлены в многочисленных учебниках обществознания, истории, права.

Авторы учебников истории более всего уделяют внимание историческим условиям, в которых появилась Конституция 1993 г. В большинстве учебных изданий указывается, что главными явлениями политической жизни России в 1990-е гг. стал демонтаж власти Советов и реальный переход к реализации принципа разделения властей, закрепленного в Конституции РФ. Этот переход не был простым и бескровным. Проводимые в стране реформы повлекли за собой противостояние президента и Верховного Совета, депутаты которого выступали за смягчение социальных последствий преобразований и ограничение полномочий президента и правительства. Результатом противостояния этих политических сил стали трагические события 3–4 октября 1993 г. Авторы школьных учебников по-разному оценивают эти события: одни считают их концом либерально-демократической революции, другие — уголовным преступлением (государственным переворотом), но легитимным, поскольку президента поддержало большинство населения, третьи приводят мнение о том, что «покончено с неприкосновенностью граждан», четвертые рассматривают произошедшее как «расстрел парламентаризма», пятые — как «историческую заслугу Ельцина», ликвидировавшего советскую систему [13]. В целом большинство авторов считает, что в 1990-е гг. в России была создана легитимная основа российской государственности, построенная на демократических принципах, и что заслугой Б. Н. Ельцина является спасение России от полномасштабной гражданской войны и новая Конституция [14].

Характеризуя основной закон страны 1993 г., авторы школьных учебников чаще всего констатируют те или иные ее положения, однако встречаются издания, в которых подчеркиваются

недостатки данного документа, разработанного ближайшим окружением Ельцина. Правовед А. Ф. Никитин относит к ним чрезмерно большой объем властных полномочий президента, закрепленных в ущерб полномочиям и прерогативам Федерального Собрания, Государственной думы в особенности [15], историк Б. Г. Пашков приводит суждение аналитиков, что двухпалатный парламент наделен по Конституции усеченными полномочиями и не в состоянии представлять интересы и волю населения [16], философ П. С. Гуревич озвучивает мнение обществоведов о необходимости передать часть прав президента парламенту [17].

О значительном перевесе президента над парламентом говорится в учебнике А. И. Уткина и А. В. Филиппова [18]. Л. Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Л. Г. Косулина приводят мнение противников сильной президентской власти, определяющих этот режим «выборной монархией». Одновременно эти же авторы пишут, что «такой объем полномочий президента вполне соответствует историческим традициям высшей власти в России». Они же в качестве «потерянных позиций» называют исключение из Конституции 1993 г. статей о праве граждан на полное среднее образование, предоставление бесплатного жилья и бесплатного медицинского обслуживания и т. д. [19].

На страницах школьных учебников отмечены и противоречия в содержании Конституции. В частности, последствия недостаточно точного определения функций президента нашли отражение в существенных расхождениях авторов учебников в определении статуса президента РФ. Одни пишут, что президент не входит ни в одну из ветвей власти [20], другие — что президент является «главой государства, а не исполнительной власти (как это было до декабря 1993 г.)» [21], третьи утверждают, что президент является и главой государства, и главой правительства [22], четвертые указывают, что президент возглавляет исполнительную власть (или формально возглавляет ее) [23]. Вместе с тем в главе 4 Конституции РФ «Президент Российской Федерации» нет формулировки о том, что президент возглавляет правительство, а в главе 6 «Правительство Российской Федерации» в ст. 110 четко указано, что

исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации.

В дополнение к содержательным аспектам добавим несколько методических замечаний. Одно из главных — это то, что основной закон страны представлен в учебниках истории и обществознания в «препарированном» виде, а не как исторический и правовой источник. Отдельные ссылки на документ в различных тематических блоках в курсах истории, обществознания и права не дают возможности учащимся оценить документ в целом, понять его логику, смысловую наполненность. Ни в одном учебнике нет фамилий разработчиков Конституции РФ.

В некоторых учебниках истории очень подробно представлены события 1992–1993 гг., а Конституция РФ дана несколькими строками: к примеру, «На референдуме <1993 г.> большинством голосов была одобрена новая Конституция России» [24]. Из содержания отдельных учебных изданий обучающиеся не смогут понять, как соотносятся Совет Федерации и Государственная дума, так как они названы без указания полномочий. Встречаются и случаи недосказанности. Так В. А. Шестаков, М. М. Горинев, Е. Е. Вяземский пишут, что 12 декабря 1993 г. состоялись выборы в новый двухпалатный парламент — Совет Федерации и Государственную думу, однако название самого парламента указывают только через две страницы текста [25].

Есть расхождения и в некоторых статистических данных относительно референдума по Конституции. В большинстве учебников указывается, что президентский проект Конституции одобрили 58,4 % голосовавших [26]. Вместе с тем В. А. Шестаков и его коллеги пишут, что одобрили документ чуть больше 50 % голосовавших, что не соответствует действительности [27]. В ряде учебников данные о выборах заменены абстрактной фразой, что Конституция принята большинством голосов [28], что референдум по проекту Конституции закончился его одобрением [29].

Подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать выводы о том, что школьные учебники истории, обществознания, права позволяют обучающимся получить представление о Конституции

РФ в целом, однако проблема комплексного изучения основного закона страны сохраняется. Вполне возможно, что отдельно выделенный курс «Конституция РФ» (8–16 часов) позволил бы школьникам более глубоко разобраться в сути документа, проанализировать его с точки зрения противоречий политической жизни современной России.

Примечания

1. См.: Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа : сб. документов. 1917–1973 гг. / сост. А. А. Абакумов, Н. П. Кузин, Ф. И. Пузырев, Л. Ф. Литвинов. М. : Педагогика, 1974. С. 175, 192.

2. См.: Конституция СССР : учеб. пособие для 7-го класса средней школы. Изд. второе. М. : Учпедгиз, 1951 ; *Карпинский В. А.* Конституция СССР : учеб. пособие для 7-го кл. средней школы. М. : Учпедгиз, 1952 ; Школьникам о новой Конституции СССР. М. : Просвещение, 1978.

3. Об изучении в общеобразовательных учреждениях Конституции Российской Федерации. Указ Президента РФ № 2131 от 29.11.1994.

4. См.: Об изучении Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях : Приказ МО РФ № 470 от 09.12.1994 ; О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации : Письмо МО РФ от 06.02.1995 ; О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса : Письмо МО РФ от 07.04.1995 ; Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации : Письмо Министерства образования РФ № 22-06-626 от 10.05.2001 ; О праздновании 10-летия принятия Конституции Российской Федерации : Письмо Министерства образования Российской Федерации № 22-06-736 от 12.09.2003.

5. См.: *Потапов И. В., Ивchenkova Г. Г., Саплина Е. В., Саплин А. И.* Программа курса «Окружающий мир». 1–4 кл. М. : АСТ, Астрель, 2009 ; *Саплина Е. В., Саплин А. И., Сивоглазов А. И.* Окружающий мир. Программа. 1–4 кл. М. : Дрофа, 2006 ; Примерная программа по окружающему миру / Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. М. : Просвещение, 2011. С. 277–278.

6. См.: *Надеждина Н. Г., Королькова Е. С.* Основы граждановедения : учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений. М. : Просвещение, 2003 ; Обществоведение: Гражданин, общество, государство : учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / ред. кол. Л. Н. Боголюбов и др. М. :

Просвещение, 2003 ; *Никитин А. Ф.* Обществознание. 6 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. М. : Дрофа, 2008.

7. См.: *Кишенкова О. В., Иоффе А. Н.* Основы обществознания. 9 кл. М. : Новый учебник, 2005 ; *Кравченко А. И., Певцова Е. А.* Обществознание. 9 кл. II часть. М. : Русское слово — РС, 2005 ; Обществознание. 8–9 / под ред. А. Ф. Никитина. М. : Просвещение, 2005 ; *Кравченко А. И., Певцова Е. А.* Обществознание : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений. 10-е изд. М. : ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2008 ; *Кравченко А. И., Певцова Е. А.* Обществознание: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. 10-е изд. М. : ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2010.

8. См.: *Волобуев О. В., Журавлев В. В., Ненароков А. П., Степанищев А. Т.* История России. XX век : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М. : Дрофа, 2001 ; *Данилов А. А., Косулина Л. Г., Брандт М. Ю.* История России. XX — начало XXI века : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. 7-е изд. М. : Просвещение, 2010 ; *Загладин Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А.* История Отечества. XX век : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. 8-е изд. М. : Русское слово — РС, 2010.

9. *Бурин С. Н.* Новая история. 1500–1815 : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. 3-е изд., испр. М. : Дрофа, 2006 ; *Жарова Л. Н., Загладин Н. В., Мишина И. А.* Новая история. XIX — начало XX века : учеб. для 8 кл. основной школы. М. : Русское слово — РС, 2000 ; *Ревякин А. В., Черных А. П.* Новая история. 1500–1800 : учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. А. О. Чубарьяна. М. : Просвещение, 2001.

10. *Волобуев О. В., Клоков В. А., Пономарев М. В., Рогожкин В. А.* Россия и мир. XX век : учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений. М. : Дрофа, 2002 ; *Загладин Н. В.* История России и мира в XX веке. 11 кл. М. : Русское слово — РС, 2003 ; *Загладин Н. В., Козленко С. И., Минаков С. Т., Петров Ю. А.* История Отечества. XX — начало XXI века : учеб. для учащихся 11 кл. средних общеобразоват. заведений. М. : Русское слово — РС, 2004 ; История России, 1945–2007 гг. 11 кл. : учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений / под ред. А. А. Данилова. М. : Просвещение, 2008.

11. См.: *Кравченко А. И.* Обществознание. 10 класс. М. : Русское слово, 2006 ; *Никитин А. Ф.* Обществознание. Базовый уровень. 11 кл. М. : Дрофа, 2005 ; Обществознание. 11 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и др. М. : Просвещение, 2006 ; Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. Л. В. Полякова. 2-е изд., доп. М. : Просвещение, 2008 ; *Кравченко А. И.,*

Певцова Е. А. Обществознание : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. 10-е изд. М. : ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2010 ; Обществознание : учебник для 9 класса основной школы / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. Сер. Академический школьный учебник. М. : Просвещение, 2010.

12. См.: *Болотина Т. В., Певцова Е. А., Миков П. В., Суслов А. Б.* Права человека. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. М. : Русское слово, 2006 ; *Певцова А. Е.* Право: Основы правовой культуры : учеб. для 10 кл. средних общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни : в 2 ч. Ч. 2. М. : Русское слово, 2005.

13. См.: *Волобуев О. В., Журавлев В. В., Ненароков А. П., Степанищев А. Т.* Указ. соч. С. 322 ; *Волобуев О. В., Кулешов С. В.* История России: XX — начало XXI века. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. М. : Мнемозина, 2004. С. 273 ; *Измозик В. С., Рудник С. Н.* История России. 11 кл. / под общ. ред. Р. Ш. Ганелина. М. : Вентана-Граф, 2009. С. 316 ; История России, 1945–2007 гг. 11 кл. С. 268.

14. См.: *Загладин Н. В., Минаков С. Т., Козленко С. И., Петров Ю. А.* 9 класс. С. 346 ; *Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г.* Россия и мир в XX — начале XXI века. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. 4-е изд. М. : Просвещение, 2008. С. 386.

15. *Никитин А. Ф.* Основы государства и права. 10–11 кл. : пособие для общеобразоват. учреждений. М. : Дрофа, 2004. С. 116.

16. *Пашиков Б. Г.* История России. XX век. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. заведений. М. : Дрофа, 2000. С. 402.

17. *Гуревич П. С., Николаева Е. З.* Обществознание. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / П. С. Гуревич, Е. З. Николаева. М. : Мнемозина, 2008. С. 238.

18. История России, 1945–2007 гг. С. 272.

19. *Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г.* Указ. соч. С. 383, 389.

20. См.: История России, 1945–2007 гг. С. 273 ; *Певцова А. Е.* Право: Основы правовой культуры : учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Базовый и профильный уровни : в 2 ч. Ч. 2. 2-е изд. М. : ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2006. С. 65.

21. См.: *Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г.* Указ. соч. С. 383.

22. *Волобуев О. В., Журавлев В. В., Ненароков А. П., Степанищев А. Т.* Указ. соч. С. 322.

23. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А. Россия в XX веке : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений. М. : Просвещение, 2001. С. 343.

24. Волобуев О. В., Кулешов С. В. История России: XX — начало XXI века. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений. М. : Мнемозина, 2004. С. 276.

25. Шестаков В. А., Горинов М. М., Вяземский Е. Е. История Отечества, XX век : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. 2-е изд. М. : Просвещение, 2001. С. 339.

26. См.: Измозик В. С., Журавлева О. Н., Рудник С. Н. История России. 1017–2008 гг. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. Р. Ш. Ганелина. М. : Вентана-Граф, 2010. С. 326 ; Сухов В. В., Морозов А. Ю., Абдулаев Э. Н. История России, XX — начало XX века. 9 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред. И. Н. Данилевского, О. В. Волобуева. 3-е изд., стер. М. : Мнемозина, 2008. С. 324.

27. Шестаков В. А., Горинов М. М., Вяземский Е. Е. История Отечества, XX век : учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. 2-е изд. М. : Просвещение, 2001. С. 340.

28. Волобуев О. В., Кулешов С. В. Указ. соч. С. 273.

29. Левандовский А. А., Щетинов Ю. А., Мироненко С. В. История России, XX — начало XXI века. 11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый курс / под ред. С. П. Карпова. 6-е изд. М. : Просвещение, 2012. С. 333.